

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29 августа 2022года

«Утвержден»
Директору гимназии
Фахруллин Р.Ф.
Приказ № 154 О/Д от 29.08.2022г.



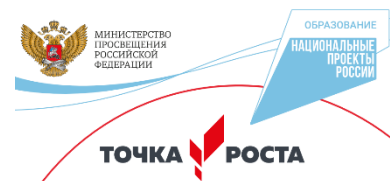
Рабочая программа по учебному предмету
«ФИЗИКА»
С использованием оборудования: «Точка Роста».

Составил:

Учитель физики : Халиков А.А.

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 26 августа 2022года
Аббянова А.Х. / Аббянова А.Х. /

Пояснительная записка



Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Физика».

Цель и задачи:

Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации компьютерным и иным оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика» оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленностей;

Профильный комплект оборудования может быть выбран для общеобразовательных организаций, имеющих на момент создания центра «Точка роста» набор средств обучения и воспитания, покрывающий своими функциональными возможностями базовые потребности при изучении учебного предмета «Физика».

Минимально необходимые функциональные и технические требования и минимальное количество оборудования, перечень расходных материалов, средств обучения и воспитания для оснащения центров «Точка роста» определяются Региональным координатором с учетом Примерного перечня оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной направленности «Точка роста» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

Профильный комплект оборудования обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программам естественно-научной направленности, возможность углублённого изучения

отдельных предметов, в том числе для формирования изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественно- научной и математической.

Цифровая лаборатория кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности и помогает решить вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться спараметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. С помощью цифровой лаборатории можно проводить длительный эксперимент даже в отсутствии экспериментатора. При этом измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;

в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);

в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвижению гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);

в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Цифровые лаборатории позволяют существенно экономить время, которое можно потратить на формирование исследовательских умений учащихся, выражающихся в следующих действиях:

- определение проблемы;
- постановка исследовательской задачи;
- планирование, решение задачи, выдвижение гипотез, построение моделей, экспериментальная проверка гипотез.

I. Планирование результатов освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Регулятивные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм его(их) выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно -коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

4. Предметные результаты. Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

II. Содержание учебного предмета

(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания физики)

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений.

Международная система единиц. Научный метод познания. Физический эксперимент и физическая теория. Наука и техника.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста») Наблюдение физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжение стального шара магнитом, свечение нити электрической лампы. Физические приборы.

Лабораторные работы и опыты (с использованием оборудования «Точка роста») Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение длины. Измерение объема жидкости и твердого тела. Измерение температуры.

Механические явления

Кинематика. Динамика. Законы сохранения импульса и механической энергии Механические колебания и волны.

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость

равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости.

Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности.

Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы.

Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Сила трения.

Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.

Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников. Механические волны. Длина волны. Звук.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста») Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения. Равноускоренное движение.

Направление скорости при равномерном движении по окружности. Явление инерции. Взаимодействие тел.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Сложение сил. Сила трения. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость.

Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Изменение энергии тела при совершении работы. Превращение механической энергии из одной формы в другую.

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром - anerоидом.

Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Закон Архимеда.

Простые механизмы. Механические колебания. Механические волны.

Звуковые колебания. Условия распространения звука.

Лабораторные работы и опыты (с использованием оборудования «Точкароста»).

Измерение скорости равномерного движения. Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении. Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения. Измерение массы. Измерение плотности твердого тела. Измерение плотности жидкости. Измерение силы динамометром.

Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. Сложение сил, направленных под углом. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины. Исследование силы трения скольжения. Измерение коэффициента трения скольжения.

Исследование условий равновесия рычага. Нахождение центра тяжести плоского тела. Вычисление КПД наклонной плоскости.

Измерение кинетической энергии тела.

Измерение изменения потенциальной энергии тела. Измерение мощности. Измерение архимедовой силы. Изучение условий плавания тел.

Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити. Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза. Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон

сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Молекулярная физика и термодинамика

Строение и свойства веществ. Тепловые явления.

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения

частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене.

Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»). Сжимаемость газов. Диффузия в газах и жидкостях. Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения.

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров. Принцип действия термометра.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче. Теплопроводность различных материалов. Конвекция в жидкостях и газах. Теплопередача путем излучения.

Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ. Явление испарения. Кипение воды.

Постоянство температуры кипения жидкости. Явления плавления и кристаллизации.

Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром. Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины.

Лабораторные работы и опыты (с использованием оборудования «Точка роста»).

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды. Изучение явления теплообмена. Измерение удельной теплоемкости вещества. Измерение влажности воздуха.

Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре.

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления

Электрические явления Магнитные явления Электромагнитные колебания и волны Оптические явления Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов.

Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники.

Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Носители электрических зарядов в металлах.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Электрогенератор.

Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет - электромагнитная волна. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Дисперсия света.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»). Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы. Электризация через влияние. Перенос электрического заряда с одного тела на другое. Закон сохранения электрического заряда. Источники постоянного тока. Составление электрической цепи. Измерение силы тока амперметром.

Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи.

Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи. Измерение напряжения вольтметром.

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление. Реостат и магазин сопротивлений.

Измерение напряжений в последовательной электрической цепи. Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока.

Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция.

Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.
Устройство генератора постоянного тока.

Устройство генератора переменного тока. Устройство трансформатора.

Передача электрической энергии. Электромагнитные колебания.

Свойства электромагнитных волн.

Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Принципы радиосвязи.

Источники света.

Прямолинейное распространение света. Закон отражения света.

Изображение в плоском зеркале. Преломление света.

Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата. Модель глаза.

Дисперсия белого света.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты (с использованием оборудования «Точкароста»).

Наблюдение электрического взаимодействия тел Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении.

Исследование зависимости силы тока в электрической цепи от сопротивления при постоянном напряжении.

Изучение последовательного соединения проводников Изучение параллельного соединения проводников

Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра.

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление. Измерение работы и мощности электрического тока. Изучение взаимодействия постоянных магнитов.

Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током. Исследование явления намагничивания железа. Изучение принципа действия электромагнитного реле. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Изучение принципа действия электродвигателя. Изучение явления электромагнитной индукции. Изучение принципа действия трансформатора. Изучение явления распространения света.

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света. Изучение свойств изображения в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений с помощью собирающей линзы. Наблюдение явления дисперсии света.

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе

эмпирически установленных фактов;

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Квантовые явления.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа.

Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Методы регистрации ядерных излучений.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Демонстрации. Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков частиц в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц. Лабораторные работы и опыты Наблюдение линейчатых спектров излучения. Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. *Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей*

среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Строение и эволюция Вселенной.

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной Системы.

Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Демонстрации Астрономические наблюдения.

Знакомство с созвездиями и наблюдение суточного вращения звездного неба. Наблюдение движения Луны, Солнца и планет относительно звезд.

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. *Выпускник получит возможность научиться:*
- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет- гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

7 класс (7 «а» класс - 70 ч., 7 «б» класс – 105 ч.)

Введение (4/5 ч.).

Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения, опыты, измерения. Физика и техника.

Лабораторные работы:

Определение цены деления измерительного цилиндра (с использованием оборудования «Точка роста»).

Первоначальные сведения о строении вещества (5/8 ч.).

Молекулы и атомы. Диффузия. Движение молекул. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно - кинетических представлений.

Лабораторные работы:

Измерение размеров малых тел (с использованием оборудования «Точка роста»).

Взаимодействие тел (22/30 ч.).

Механическое движение. Равномерное движение. Скорость.

Инерция. Взаимодействие тел. Инерция. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества.

Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Вес. Связь между силой тяжести и массой.

Упругая деформация тела. Закон Гука.

Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой.

Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники.

Лабораторные работы:

1. Измерение массы тела на весах (с использованием оборудования «Точка роста»)
2. Измерение объема тела (с использованием оборудования «Точка роста»).
3. Измерение плотности твердого тела (с использованием оборудования «Точка роста»).
4. Градуирование пружины и измерение силы с помощью динамометра (с использованием оборудования «Точка роста»).

Давление твердых тел, жидкостей и газов (20/28 ч.).

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно - кинетических представлений. Закон Паскаля.

Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометры. Насос.

Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.

Лабораторные работы:

1. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело (с использованием оборудования «Точка роста»).
2. Выяснение условий плавания тел в жидкости (с использованием оборудования «Точка роста»).

Работа и мощность. Энергия. (13/19 ч.).

Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Простые механизмы. Условие равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тел с закрепленной осью вращения. Виды равновесия.

Равенство работ при использовании механизмов. Коэффициент полезного действия.

Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Энергия рек и ветра.

Лабораторные работы:

3. Выяснение условия равновесия рычага (с использованием оборудования

«Точка роста»).

4. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости (с использованием оборудования «Точка роста»).

Повторение - (6/15 ч.).

Учащиеся должны уметь:

- давать определение понятий: физика, тело, вещество, материя, величина, наблюдение, опыт, измерение, погрешность, единицы измерения, измерительные приборы, цена деления, экспериментальные и теоретические методы изучения природы, атом, молекула, капилляр, механическое движение, траектория, система отсчета, график движения, инертность, взаимодействие тел, простые механизмы; диффузия, смачивание, несмачивание, инерция, невесомость, перегрузки, свободное падение, плавание;

- давать определение физическим величинам: скорость, путь, масса, плотность, сила, сила тяжести, сила упругости, сила трения, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, давление, архимедова сила, работа, механическая энергия, потенциальная энергия, кинетическая энергия, мощность, КПД, момент силы; - определять цену деления и погрешность прибора;

- правильно пользоваться мензуркой, линейкой; - измерять объем тела с помощью мензурки;

- приводить примеры физических явлений, физического тела вещества;
- формулировать основные положения МКТ;
- решать качественные задачи по теме;
- по таблицам находить температуру перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое;

- приводить примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей; использования капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях;

- экспериментально определять размеры малых тел.

- записывать формулы скорости, пути, времени движения, плотности, массы и объема тела; равнодействующей силы; закона Гука; веса тела, силы тяжести;

- правильно пользоваться весами, динамометром;

- измерять силу, массу;

- по числу раскрыть физический смысл скорости, плотности вещества, жесткости тела;

- приводить примеры материальной точки, поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников;

- формулировать законы Гука, Паскаля, Архимеда, «золотое правило» механики; условие равновесие рычага, закон сохранения энергии;
- решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества. на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы, расчетные задачи на закон Архимеда, плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага;
- правильно пользоваться приборами манометром, барометром;
- объяснять назначение, устройство и принцип действия барометров, манометров, гидравлических машин, насосов и их использование;
- измерять архимедову силу;
- собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости;
- приводить примеры практического применения простых механизмов.

8 класс (8 «а» класс – 105 ч., 8 «б» класс - 70 ч.)

Тепловые явления (30/22 ч).

Тепловое движение. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Удельная теплота плавления.

Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования.

Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно -кинетических представлений.

Превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.

Лабораторные работы:

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры (с использованием оборудования «Точка роста»).

2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела(с использованием оборудования «Точка роста»).

3. Измерение влажности воздуха (с использованием оборудования «Точка роста»).

Электрические явления (38/27 ч).

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Электрическое поле. Дискретность электрического заряда.

Электрон. Строение атомов.

Постоянный электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное сопротивление. Реостаты.

Виды соединений проводников.

Работа и мощность электрического тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Лабораторные работы

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока (с использованием оборудования «Точка роста»).

5. Измерение напряжения на различных участках цепи (с использованием оборудования «Точка роста»).

6. Регулирование силы тока реостатом (с использованием оборудования «Точка роста»).

7. Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра (с использованием оборудования «Точка роста»).

8. Измерение работы и мощности электрического тока (с использованием оборудования «Точка роста»).

Электромагнитные явления (8/6 ч.).

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

Лабораторные работы

9. Изучение электрического двигателя постоянного тока.

Световые явления (8/9 ч.).

Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Преломление света.

Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптические приборы. **Лабораторные работы:**

10. Получение изображений с помощью собирающей линзы (с использованием оборудования «Точка роста»).

Повторение – 20/7 ч.

Учащиеся должны уметь:

- давать определение понятий тепловое движение, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение, агрегатное состояние, фазовый переход. электрический заряд, электрическое поле, проводник и диэлектрик, химический элемент, атом и атомное ядро, протон, нейтрон, электрическая сила, ион, электрическая цепь и схема. магнитное поле, магнитные силовые линии,

электромагнитное поле, постоянный магнит, магнитный полюс, точечный источник света, поле зрения, аккомодация, зеркало, тень, затмение, оптическая ось, фокус, оптический центр, близорукость и дальнозоркость;

- давать определение физическим величинам: внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, температура, температура кипения, температура плавления, влажность, электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, удельное сопротивление, работа и мощность тока, углы падения, отражения, преломления, фокусное расстояние, оптическая сила.

- формулировать закон сохранения энергии в тепловых процессах;
- решать простейшие качественные и расчетные задачи на тепловые явления;

- по числу дать понятие физического смысла табличных данных темы;
- работать с соответствующими таблицами;
- определять цену деления термометра;
- уметь пользоваться термометром, калориметром, психрометром;
- объяснять назначение, устройство и принцип действия ДВС, психрометра;

- приводить примеры практического использования законов курса и тепловых двигателей.

- составлять простейшие электрические цепи и вычерчивать их схемы;
- измерять силу тока и напряжение, сопротивление;
- пользоваться реостатом;
- находить удельное сопротивление проводника по таблице;
- объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревания проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов; -объяснять действие электроизмерительных приборов, электродвигателя;

- решать задачи с применением закона Ома, Джоуля-Ленца, законов последовательного и параллельного соединения проводников и следующих

$$\text{формул: } R = \rho l/S; A=UIt; P=UI; Q=I^2 R t;$$

- формулировать законы прямолинейного распространения света, отражения и преломления света;

- практически применять основные понятия и законы для объяснения действия фотоаппарата, глаза, очков;

- получать изображения предмета с помощью линзы и плоского зеркала;

- строить и описывать изображения предмета в плоском зеркале и в тонкой линзе;

- решать качественные и расчетные задачи на законы отражения света, на расчет оптической силы линзы и оптической силы системы линз.

9 класс (102 ч.)

Законы движения и взаимодействия тел (30 ч).

Материальная точка. Система отсчета.

Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Равноускоренное прямолинейное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение.

Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении.

Относительность механического движения.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли.

Импульс. Закон сохранения импульса. Ракеты.

Лабораторные работы:

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости (с использованием оборудования «Точка роста»)

2. Измерение ускорения свободного падения (с использованием оборудования «Точка роста»).

Механические колебания и волны. Звук (16 ч).

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Период, частота и амплитуда колебаний. Превращение энергии при колебаниях. Затухающие колебания.

Вынужденные колебания.

Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука и высота тона. Эхо.

Лабораторные работы:

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины (с использованием оборудования «Точка роста»).

Электромагнитные явления (20 ч).

Однородное и неоднородное магнитное поле.

Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки.

Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Генератор переменного тока. Преобразование энергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями. Электромагнитное поле.

электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных

волн. Электромагнитная природа света.

Лабораторные работы:

4. Изучение явления электромагнитной индукции.

Строение атома и атомного ядра (20 ч).

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.

Радиоактивные превращения атомных ядер. Протонно - нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое число. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях.

Энергия связи частиц в ядре. Выделение энергии при ядерных реакциях. Излучение звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Дозиметрия.

Лабораторные работы:

5. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

Строение и эволюция Вселенной (7 ч).

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной Системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

Повторение (9 ч). Обобщение и систематизация знаний за курс физики 7-9 классов.

Учащиеся должны уметь:

- давать определение основных понятий относительно механического движения, траектория, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая система, внутренние силы, математический маятник, звук, магнитное поле, вихревое поле, электромагнитное поле, электромагнитные волны. альфа-, бета-, гамма- излучение, изотоп, нуклон, атомное ядро, протон, нейтрон;

- давать определение физических величин: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, центростремительное ускорение, сила, сила тяжести, масса, вес тела, импульс, период, частота, амплитуда, период, частота, фаза, длина волны, скорость волны, магнитная индукция, магнитный поток, энергия электромагнитного поля; энергия связи, дефект масс.

- объяснять сущность геоцентрической и гелиоцентрической системы мира,

- уметь объяснять происхождение Солнечной системы, строение Вселенной, эволюцию Вселенной, Физическую природу небесных тел, Солнца и звезд;

- уметь формулировать законы Ньютона, законы сохранения импульса; уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса,

принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний, правило левой руки, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, закон радиоактивного распада;

- объяснять механические явления;
- решать ОЗМ для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения;
- формулировать закон электромагнитной индукции, правило Ленца;
- объяснять превращение энергии при колебаниях;
- пользоваться моделями темы для объяснения явлений;
- решать задачи первого уровня.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы



Физика. 7а класс (70 ч, 2 ч в неделю)

7б класс (105 ч., 3 ч. в неделю)

№ урока	Название раздела, темы урока.	Количество часов на изучение материала	Использование оборудования центра «Точка роста»
ВВЕДЕНИЕ		4/5	
1\1	Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты	1	Цифровая лаборатория центра «Точка роста» Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры
2\2	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений	1	
\3	Решение задач по темам «Величины, единицы измерения, физические приборы»		
3\4	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора. Длины, объема и температуры тела»	1	
4/5	Физика и техника	1	
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА		5/8	
5\6	Строение вещества. . Броуновское движение	1	Компьютер, микроскоп биологический, капля молока, разбавленного водой
\7	Решение задач по темам «Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение»		
6\8	Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел»	1	
7\9	Движение молекул	1	
\10	Решение задач по темам «Определение размеров малых тел»		
8\11	Взаимодействие молекул	1	
9\12	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел	1	
\13	Решение задач по темам «Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел»		

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ		22/30	
10\14	Механическое движение.Равномерное и неравномерное движение.	1	
11\15	Скорость.Единицы скорости.	1	
\16	Решение задач по темам «Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение»		
12\17	Расчет путии времени движения	1	
\18	Решение задач по темам «Расчет пути и времени движения»		
13\19	Инерция	1	
14\20	Взаимодействие тел	1	
\21	Решение задач по темам «Взаимодействие тел»		
15\22	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах	1	
16\23	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1	Набор тел разной массы, электронные весы
17\24	Плотность вещества	1	Набор тел разной массы,мензурка, электронные весы
\25	Решение задач по темам «Плотность вещества»		
18\26	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела». Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела»	1	
19\27	Расчет массы и объема тела по его плотности	1	
\28	Решение задач по темам «Расчет массы и объема тела по его плотности»		
20\29	Решение задач «Расчет массы и объема тела по его плотности»	1	
21\30	Контрольная работа1 по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	1	
22\31	Сила	1	
23\32	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах	1	
\33	Решение задач по темам «Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах»		
24\34	Сила упругости. Закон Гука	1	Динамометр с пределомизмерения 5 Н, пружины на планшете,грузы массой по 100 г
25\35	Вес тела.Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела	1	
\36	Решение задач по темам «Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела»		Штатив, рычаг, линейка,два одинаковых груза, два блока, нить нерастяжимая, линейкаиизмерительная, динамометр
26\37	Динамометр Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».	1	

27\38	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	1	
28\39	Сила трения. Трение покоя	1	Деревянный брусок, набор грузов, механическая
\40	Решение задач по темам «Сила трения. Трение покоя»		
29\41	Трение в природе и технике Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»	1	скамья, динамометр
30\42	Решение задач по темам «Силы в природе»	1	
31\43	Контрольная работа ² по темам «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	1	
ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ		20/28	
32\44	Давление. Единицы давления	1	
33\45	Способы уменьшения и увеличения давления	1	
\46	Решение задач по темам «Давление. Единицы давления»		
34\47	Давление газа	1	Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка
35\48	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	1	
36\49	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	1	
\50	Решение задач по темам «Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда»		
37\51	Решение задач по теме «Давление»	1	
38\52	Сообщающиеся сосуды	1	
\53	Решение задач по теме «Сообщающиеся сосуды»		

39\54	Вес воздуха. Атмосферное давление	1	
40\55	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1	
\56	Решение задач по теме «Вес воздуха. Атмосферное давление»		
41\57	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1	
42\58	Манометры	1	
43\59	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс	1	
44\60	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1	
\61	Решение задач по темам «Действие жидкости и газа на погруженное в них тело»		
45\62	Закон Архимеда	1	Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из стали, груз цилиндрический из алюминиевого сплава, нить
\63	Решение задач по теме «Закон Архимеда»		
46\64	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1	
47\65	Плавание тел	1	
\66	Решение задач по теме «Плавание тел»		

48\67	Решение задач по теме «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1	Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из стали, груз цилиндрический из алюминия, груз из свинца, нить, поваренная соль, палочка для перемешивания
49\68	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	1	
50\69	Плавание судов. Воздухоплавание	1	
\70	Решение задач по темам «Плавание судов. Воздухоплавание»		
51\71	Контрольная работа 3 по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание»	1	
РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ		13/19	
52\72	Механическая работа. Единицы Работы	1	
\73	Решение задач по темам «Механическая работа. Единицы работы»		
53\74	Мощность. Единицы мощности	1	
\75	Решение задач по темам «Мощность. Единицы мощности»		
54\76	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1	
55\77	Момент силы	1	Рычаг с креплениями для грузов, набор грузов по 100 г, динамометр
\78	Решение задач по темам «Рычаг. Момент сил»	1	
56\79	Рычаги в технике, быту и природе Лабораторная работа №10 «Выяснение условия равновесия рычага»	1	Рычаг с креплениями для грузов, набор грузов по 100 г, динамометр
57\80	Блоки. «Золотое правило» механики	1	Подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейка
\81	Решение задач по темам «Блоки. «Золотое правило» механики»		

58\82	Решение задач по теме «Простые механизмы»	1	
59\83	Центр тяжести тела	1	
60\84	Условия равновесия тел	1	Рычаг с креплениями для грузов, набор грузов по 100 г, динамометр
\85	Решение задач по теме «Условия равновесия тел»		
61\86	Коэффициент полезного действия механизмов Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	1	Штатив, механическая скамья, брусок с крючком, линейка, набор грузов, динамометр
62\87	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	1	
63\88	Превращение одного Вида механической энергии в другой	1	
\89	Решение задач по темам «Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия»		
64\90	Контрольная работа 4 по темам «Работа. Мощность. Энергия»	1	
65-70\91-105	ПОВТОРЕНИЕ (6 ч). Повторение пройденного материала. ПОВТОРЕНИЕ. Лабораторный практикум. Итоговая контрольная работа.	6/15	



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Физика. 8а класс (105 ч, 3 ч в неделю)
8б класс (70 ч, 2 ч в неделю)

ТОЧКА РОСТА

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов на изуч. матер.	Использование оборудования центра «Точка роста»
	ПОВТОРЕНИЕ	5/4	
1.	Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел	1	Цифровая лаборатория центра «Точка роста»
2.	Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа. Мощность. Энергия.	1	
3.	Повторение. Решение задач.		
4.	Повторение. Решение задач.		
5.	Входная контрольная работа	1	
	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	30/22	
6.	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.	1	Лабораторный термометр, датчик температуры Демонстрация «Изменение внутренней энергии тела при трении и ударе»: датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки, молоток
7.	Способы изменения внутренней энергии тела.	1	
8.	Повторение. Решение задач.		
9.	Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	1	Демонстрация «Поглощение световой энергии»: два датчика температуры, лампа, лист белой и чёрной бумаги, скотч
10.	Повторение. Решение задач.	1	
11.	Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике.	1	
12.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоёмкость.	1	
13.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоёмкость.	1	
14.	Повторение. Решение задач.		
15.	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1	Датчик температуры, термометр, калориметр,

	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»		мерный цилиндр(мензурка), лабораторные стаканы, горячая и холодная вода
16.	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых и механических процессах.	1	
17.	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»	1	Датчик температуры, термометр, калориметр, горячая и холодная вода, мерный цилиндр, груз цилиндрический с крючком, нить, электронные весы
18.	Энергия топлива.	1	
19.	Удельная теплота сгорания	1	
20.	Повторение. Решение задач.		
21.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания.	1	Фронтальная лабораторная работа № 1. «Определение удельной теплоты плавления льда»: датчик температуры, калориметр, сосуд с тающим льдом, сосуд с водой, электронные весы. Фронтальная лабораторная работа № 2. «Образование кристаллов»: микроскоп, пробирка с насыщенным раствором двухромовокислого аммония,
22.	Удельная теплота плавления.	1	
23.	Повторение. Решение задач.		
24.	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации.	1	Демонстрация «Испарение спирта»: датчик температуры, пробирка, листочки бумаги, резинки, разные спирты
25.	Влажность воздуха Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»	1	Датчик температуры, термометр, марля, сосуд с водой
26.	Повторение. Решение задач.		

27.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	Демонстрация «Испарение спирта»: датчик температуры, пробирка, листочки бумаги, резинки, разные спирты
28.	Решение задач	1	
29.	Повторение. Решение задач.		
30.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1	
31.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1	
32.	Повторение. Решение задач.		
33.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	
34.	<u>Контрольная работа №1 «Тепловые явления»</u>	1	
35.	<u>Анализ контрольной работы</u>		
	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	38/27	
36.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Работа над ошибками.	1	
37.	Электроскоп. Электрическое поле.	1	
38.	Делимость электрического заряда. Строение атома.	1	
39.	Объяснение электрических явлений.	1	
40.	Проводники, полупроводники, и непроводники электричества.	1	
41.	Электрический ток. Источники электрического тока. Урок изучения нового материала.	1	
42.	Электрическая цепь и её составные части. Правила техники безопасности при работе с электрическими цепями	1	
43.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.	1	
44.	Сила тока. Единицы силы тока.	1	Датчик тока, амперметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ
45.	Повторение. Решение задач.		
46.	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»	1	
47.	Электрическое напряжение Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	1	Датчик напряжения, вольтметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ
48.	Повторение. Решение задач.		
49.	Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1	Датчик тока, амперметр двухпредельный, источник питания,

			комплект проводов, резисторы, ключ
50.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	1	Датчик тока, датчик на напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, ключ
51.	Повторение. Решение задач.		
52.	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	1	
53.	Повторение. Решение задач.		
54.	Расчёт сопротивления проводников. Удельное сопротивление.	1	
55.	Повторение. Решение задач.		
56.	Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»	1	Датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, ключ
57.	Лабораторная работа №7 «Определение сопротивления проводника при помощи вольтметра и амперметра»	1	
58.	Последовательное соединение проводников	1	Датчик тока, датчик на напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, ключ
59.	Повторение. Решение задач.		
60.	Параллельное соединение проводников.	1	
61.	Решение задач.	1	
62.	Повторение. Решение задач.		
63.	Работа и мощность электрического тока.	1	
64.	Повторение. Решение задач.		
65.	Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1	Датчик тока, датчик на напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, ключ
66.	Нагревание проводника электрическим током Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания	1	
67.	Повторение. Решение задач.		
68.	Электронагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	1	Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
69.	Повторение. Решение задач.		
70.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	
71.	<u>Контрольная работа №2 по теме: «Электрические явления»</u>	1	

72.	Конденсатор. Работа над ошибками.	1	
73.	Повторение. Решение задач.		
	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	8/6	
74.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока Магнитные линии..	1	Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита»: датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой
75.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов. Сборка электромагнита и его испытание	1	
76.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1	
77.	Повторение. Решение задач.		
78.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Изучение электрического двигателя постоянного тока на модели	1	
79.	Устройство электроизмерительных приборов. Подготовка к контрольной работе	1	
80.	Повторение. Решение задач.		
81.	Контрольная работа №3 «Электромагнитные явления»	1	
	СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	8/9	
82.	Работа над ошибками. Источники света. Распространение света.	1	Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма
83.	Отражение света Законы отражения света. Плоское зеркало.	1	Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром
84.	Преломление света. Линзы. Оптическая сила линзы	1	
85.	Повторение. Решение задач.		
86.	Изображения, даваемые линзой	1	Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, экран стальной, направляющая с измерительной шкалой, собирающие линзы, рассеивающая линза, слайд «Модель предмета» в рейтере.
87.	Лабораторная работа №9 «Получение изображения при помощи линзы » Глаз и зрение	1	

88.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	
89.	Контрольная работа №4 «Световые явления»	1	
90.	Работа над ошибками. Видимое движение светил.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ	15/3	
91.	Повторение курса физики 8-ого класса.	1	
92.	Повторение. Решение задач.	1	
93.	Работа над ошибками.	1	
94. 95. 96. 97. 98. 99.	ПОВТОРЕНИЕ (6 ч). Повторение пройденного материала.		
100- 105	ПОВТОРЕНИЕ. Лабораторный практикум. Итоговая контрольная работа.		



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Физика. 9 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

ТОЧКА РОСТА

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов на изучение материала	Использование оборудования центра «Точка роста»
<u>Повторение (2 часа)</u>		2	
1.	Вводный инструктаж по охране труда. Повторение за курс 7-го класса	1	Цифровая лаборатория центра «Точка роста»
2.	Повторение за курс 8-го класса.	1	
<u>Законы взаимодействия и движения тел (30 часов)</u>		30	
3.	Материальная точка. Система отчета. §1, упр.1	1	
4.	Перемещение. Определение координаты движущегося тела. §2,3, упр. 2, 3	1	
5.	Перемещение при прямолинейном равномерном движении. §4 (с.16-18)	1	
6.	Входная контрольная работа	1	
7.	Графическое представление движения. §4 (с.18-19), упр.4	1	
8.	Решение задач по теме «Графическое представление движения». Л. №№147,148	1	
9.	Равноускоренное движение. Ускорение. § 5, упр. 5	1	
10.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. § 6, упр. 6	1	
11.	Перемещение при равноускоренном движении. §7, 8, упр. 7,8, сделать вывод	1	
12.	Решение задач по теме «Равноускоренное движение». § 7,8, Л. №№ 155, 156	1	

13.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» Задания на карточках	1	Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомерс датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
14.	Относительность движения.§9, упр. 9	1	
15.	Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона.§10, упр. 10	1	
16.	Второй закон Ньютона.§11, упр. 11	1	
17.	Решение задач по теме «Второй закон Ньютона». Карточки	1	
18.	Третий закон Ньютона.§12, упр. 12	1	
19.	Контрольная работа №1 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение. Законы Ньютона». Повторить формулы	1	
20.	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Свободноепадение. Ускорение свободного падения. Невесомость. §13, 14, упр.13,14	1	Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомерс датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера.
21.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения» Повторить §13, 14	1	
22.	Решение задач по теме «Свободное падение. Ускорение свободного падения» Карточки	1	
23.	Закон Всемирного тяготения.§15	1	
24.	Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения».§15, упр.15	1	

25.	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. §16, упр.16	1	
26.	Прямолинейное и криволинейное движение. §17, упр.17	1	
27.	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. §18, упр.18	1	
28.	Искусственные спутники Земли. §19, упр.19	1	
29.	Импульс тела. Импульс силы. §20 (с.81-83)	1	
30.	Закон сохранения импульса тела. §20 (с.83-85)	1	
31.	Реактивное движение. §21, упр.21	1	
32.	Контрольная работа №2 по теме «Законы сохранения». Повторить §20-22	1	
<u>Механические колебания и волны. Звук.(16 часов)</u>		16	
33.	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Колебательное движение. Свободные колебания. §23, упр.23	1	компьютер, датчик ускорения, груз с крючком, лёгкая и нерастяжимая нить, рулетка
34.	Величины, характеризующие колебательное движение. §24, упр.24	1	Демонстрации «Колебания нитяного маятника и свободные колебания груза на пружине»: компьютер, датчик ускорения,
35.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины». Повторить §23-24	1	интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации графиков, штатив с крепежом, набор пружин разной жёсткости, набор грузов по 100 г груз с крючком, лёгкая и нерастяжимая нить, рулетка

36.	Гармонические колебания. §25	1	
37.	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. §26, упр.25	1	
38.	Резонанс. §27, упр.26	1	
39.	Распространение колебаний в среде. Волны. §28	1	
40.	Длина волны. Скорость распространения волн. §29, упр.27	1	
41.	Решение задач по теме «Длина волны. Скорость распространения волн». Карточки	1	
42.	Источники звука. Звуковые колебания. §30, упр.28	1	Демонстрация «Звуковые волны»: компьютер, приставка- осциллограф, интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации графиков, звуковой генератор, динамик низкочастотный на подставке, микрофон, камертон на резонаторной шашке
43.	Высота, тембр и громкость звуча. §31, упр.29	1	
44.	Распространение звука. Звуковые волны. §32, упр.30	1	
45.	Отражение звука. Звуковой резонанс. §33, вопросы	1	
46.	Интерференция звука. Конспект	1	
47.	Решение задач по теме «Механические колебания и волны» Карточки	1	
48.	Контрольная работа №3 по теме «Механические колебания и волны» Повторить §23-33	1	
<u>Электромагнитные явления (20 часов)</u>		20	
49.	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Магнитное поле. §34, упр.31	1	
50.	Направление тока и направление линий его магнитного поля. §35, упр.32	1	
51.	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. §36, упр.33	1	
52.	Магнитная индукция. §37, упр.34	1	
53.	Магнитный поток. §38, упр.35	1	
54.	Явление электромагнитной индукции §39, упр.36	1	Демонстрация «Явление электромагнитной индукции»: датчик напряжения, соленоид, постоянный полосовой магнит, трубка ПВХ, комплект проводов
55.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции» Повторить §39, тест	1	

56.	Направление индукционного тока. Правило Ленца. §40, упр.37	1	
57.	Явление самоиндукции §41, упр.38	1	
58.	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. §42, упр.39	1	Демонстрация «Измерение характеристик переменного тока»: двухканальная приставка осциллограф, звуковой генератор, набор проводов
59.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. §44-44, упр.40-41	1	
60.	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. §45, упр.42	1	
61.	Принципы радиосвязи и телевидения. §46, упр.43	1	
62.	Электромагнитная природа света. Интерференция света. §47, конспект	1	
63.	Преломление света. Физический смысл показателя преломления. §48, упр.44	1	
64.	Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф. §49, упр.45	1	
65.	Типы спектров. Спектральный анализ. §50, упр.45	1	
66.	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. §51		
67.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров» Повторить §50-51, тест		
68.	Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле» Повторить §34-51		
<u>Строение атома и атомного ядра (20 часов)</u>		20	
69.	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Радиоактивность. Модели атомов. §52	1	
70.	Радиоактивные превращения атомных ядер. §53, упр.46	1	
71.	Решение задач по теме «Радиоактивные превращения атомных ядер». Карточки	1	

72.	Экспериментальные методы исследования частиц. §54	1	
73.	Открытие протона и нейтрона. §55, упр.47	1	
74.	Состав атомного ядра. Ядерные силы. §56, упр.48	1	
75.	Энергия связи. Дефект масс. §57	1	
76.	Решение задач по теме «Энергия связи. Дефект масс». Карточки	1	
77.	Деление ядер урана. Цепная реакция. §58	1	
78.	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. §59	1	
79.	Атомная энергетика. §60	1	
80.	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. §61	1	
81.	Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада». Карточки	1	
82.	Термоядерная реакция. §62	1	
83.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром» Повторить §52-62, тест	1	
84.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра урана по фотографиям готовых треков» Повторить §52-62, тест	1	
85.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона» Повторить §52-62, тест	1	
86.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» Повторить §52-62, тест	1	
87.	Подготовка к контрольной Работе	1	

88.	Контрольная работа №5 по теме «Строение атома и атомного ядра» Повторить §34-51	1	
<u>Строение Вселенной (7 часов)</u>		7	
89.	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Состав, строение и происхождение Солнечной системы.§63	1	Компьютерное оборудование.
90.	Большие планеты Солнечной системы.§64	1	Компьютерное оборудование.
91.	Малые тела Солнечной системы.§65	1	Компьютерное оборудование.
92.	Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд.§66	1	Компьютерное оборудование.
93.	Строение и эволюция Вселенной.§66	1	Компьютерное оборудование.
94.	Итоговая контрольная работа 6	1	Компьютерное оборудование.
95.	Анализ контрольной работы и коррекция УУД.	1	Компьютерное оборудование.
<u>Резерв (7 часов)</u>		7	
96. -102	Обобщение и систематизация знаний за курс физики 7-9 классов. Резерв.		